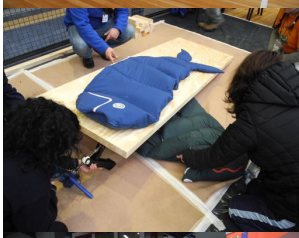
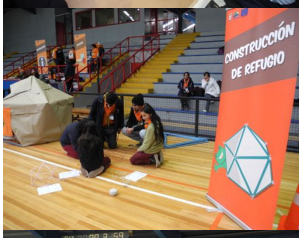
JICA

I. MUNICIPALIDAD TALCAHUANO

+arts
Plus Arts NPO

CARAVANA ESCOLAR DE SEGURIDAD





Manual de Ejercicios para la Reducción del Riesgo de Desastres

Departamento de Gestión Integral del Riesgo - Secretaría Comunal de Planificación
www.talcahuano.cl/minisitio/gestion-de-riesgo Municipalidad de Talcahuano

CARAVANA ESCOLAR DE SEGURIDAD

"La impresión de este Manual fue financiado por la Agencia de Cooperación Internacional del Japón, JICA, a través de su Programa de Follow-Up, con el objetivo de apoyar la implementación del Plan de Acción de los funcionarios del Municipio de Talcahuano y ex becarios de JICA"

Plus Arts NPO

MUNICIPALIDAD DE TALCAHUANO

ALCALDE

Gastón Saavedra Chandía

SECRETARIO COMUNAL DE PLANIFICACIÓN

Rubén Sandoval Gangas

DEPARTAMENTO DE GESTION INTEGRAL DEL RIESGO

AUTORES

Boris Sáez Arévalo - Ingeniero Civil

Mauricio Torres Mendez - Sociólogo

EQUIPO TÉCNICO

Gladys Gutierrez Nancabil - Geógrafa

Natalia Vera Aguilera - Socióloga

GRÁFICAS

Consuelo Ceballos Silva - Diseñadora Industrial

La Caravana Escolar de la Seguridad consiste en la adaptación de la experiencia Japonesa "IZA Kaeru Caravan", dinámica lúdica y participativa,la cual mediante juegos y actividades entretenidas, pretende entregar diversas capacidades a los niños y niñas en el ámbito de la Gestión Integral del Riesgo y supervivencia dentro de las primeras 72 horas posteriores a la ocurrencia de un desastre.

Junto con la adquisición de habilidades útiles para enfrentar una emergencia o un desastre, el desarrollo de esta actividad busca conseguir personas más integras, fortaleciendo valores tan importantes como la solidaridad recíproca, el trabajo en equipo, la inclusión, el liderazgo y la compasión, lo que permitirá desarrollar una cultura preventiva basada en el respeto y cuidado de las personas.

Boris Sáez Arévalo
Ingeniero Civil
Jefe del Departamento de Gestión Integral del Riesgo

INDICE

Contexto

Introducción

Presentación Representante Residente de JICA Chile

Módulos de Respuesta

Módulos de Habilidades

Módulos de Valores

Módulos de Conocimientos

ANEXOS

Nudos

Primeros Auxilios

Construcción de Refugios

Origami

Dinámicas Entretenidas

Estímulos

CONTEXTO

El 17 de enero de 1995, en la ciudad de Kobe Japón, ocurrió un gran terremoto que provocó que la ciudad colapsara, afectando gravemente su infraestructura causando la muerte de más de 6.400 personas.

En esa catástrofe, más del 95% del rescate y auxilio de las víctimas lo llevó a cabo la propia comunidad; mientras que la asistencia de los equipos de rescate no superó el 2%.

Esta experiencia no dejó indiferentes a las autoridades de Japón, quienes mientras trabajaban en levantar su ciudad, también reflexionaban sobre qué aprender de este desastre.

Fue así como la ciudad de Kobe, comenzó un proceso de estudio de la experiencia vivida, en el que se recopilaron relatos de las víctimas del terremoto, recogiendo su aprendizaje desde la catástrofe.

A partir de esta información se construyó una metodología en base a ejercicios y juegos, que de forma dinámica entrega herramientas y conocimientos útiles en caso de verse enfrentado a un desastre. Esta metodología se conoce como "IZA KAERU CARAVAN".

El año 2010, Talcahuano se vio enfrentado a un gran terremoto y posterior tsunami, la madrugada del 27 de febrero. Las consecuencias del desastre fueron evidentes y aun siguen vivos los recuerdos de aquellos momentos.

Al igual que Japón, Talcahuano vio en las consecuencias del desastre una oportunidad, y desde el primer día, además de iniciar su proceso de reconstrucción, también comenzó a trabajar en la construcción y el fortalecimiento de una comunidad más resiliente, preparada y con una cultura por sobretodo preventiva y educada en gestión integral del riesgo.

Fue así, que dentro del proceso de aprendizaje que inició la Comuna y gracias a la colaboración de la Agencia de Cooperación Internacional JICA, Talcahuano y Japón se acercaron, construyendo una alianza que ha permitido compartir experiencias y buenas prácticas, siendo "IZA KAERU CARAVAN" una de ellas.

INTRODUCCIÓN

El año 2014, el Departamento de Gestión Integral del Riesgo de la Secretaría Comunal de Planificación de la Municipalidad de Talcahuano, después de un proceso de adaptación, desarrolló una metodología basada en la experiencia japonesa "IZA KAERU CARAVAN", creando La Caravana Escolar de la Seguridad de Talcahuano.

Esta actividad, fue parte del proceso formativo de los Brigadistas Integrales de Seguridad de los Colegios Municipales de Talcahuano y permitió que más de 30 colegios y más de 150 niños y niñas después de un ciclo de aprendizaje desarrollado durante el primer semestre de 2014, participaran de la Primera Caravana Escolar de Seguridad.

Posterior a este ejercicio, se incorporaron elementos de otra experiencia japonesa, "RED BEAR SURVIVAL CAMP", creada después del gran terremoto y Tsunami de Japón Oriental de 2011, el cual entrega además de las herramientas de primera respuesta, capacidades para la supervivencia.

El presente Manual recoge estas experiencias y a través de la sistematización de los ejercicios desarrollados, entrega elementos para la realización de cada módulo.

Es importante señalar, que el desarrollo de la Caravana Escolar de Seguridad, debe considerarse como un medio más que un fin para la construcción de una comunidad más preparada y resiliente frente a situaciones de desastre.

Junto con la adquisición de habilidades útiles para enfrentar una emergencia o un desastre, la realización de esta actividad busca conseguir personas más íntegras, fortaleciendo valores tan importantes como la ayuda mutua, el trabajo en equipo, la inclusión, el liderazgo y la compasión, lo que permitirá desarrollar una cultura preventiva basada en el respeto y cuidado de las personas.

PRESENTACIÓN REPRESENTANTE RESIDENTE DE JICA CHILE

La Agencia de Cooperación Internacional del Japón JICA, es una organización a cargo de la Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD) del Gobierno de Japón.

Los últimos 30 años, la cooperación técnica de Japón en Chile ha tenido en consideración la Reducción del Riesgo de Desastres (RRD), entendiendo que ambos países son vulnerables a los efectos de fenómenos naturales de gran magnitud con altos costos económicos y sociales para la población. Es por ello que las lecciones aprendidas de los eventos del pasado como el terremoto de Maule del 2010 y el Gran Terremoto del Este de Japón del 2011, nos entregan conocimientos fundamentales para prevenir, fortalecer y estar mejor preparados a futuro.

La relación de JICA con la Ilustre Municipalidad de Talcahuano comienza a través del "Proyecto de Investigación de Mejoramiento Tecnológico para Desarrollar una Comunidad Resiliente antes los Tsunamis (Proyecto SATREPS-Tsunami)" que inició el año 2012, debido a que la comuna de Talcahuano fue elegida como sitio piloto para el estudio de los daños causados por el Tsunami del 2010.

Desde el año 2013, con el propósito de fortalecer las capacidades de la Municipalidad de Talcahuano por su alto interés en mejorar las gestiones en reducción del riesgo de desastre de su comuna, cinco funcionarios de la Municipalidad han participado hasta la fecha en los cursos de capacitación de Japón que imparte JICA, en materias de gestión del riesgo de desastres en base comunitaria y en la sensibilización de los habitantes para la reducción del riesgo de desastres.

Como una forma de replicar experiencias aprendidas en Japón, durante el año 2014 fue implementada por la Municipalidad la versión local de "IZA Kaeru Caravan - Caravana Escolar de Seguridad" y "Red Bear Survival Camp". La versión original de ambos programas fue creada por una organización sin fines de lucro de Japón, Plus Arts, la cual se basó en las experiencias del Gran Terremoto de Hanshin-Awaji del año 1995.

Para darle continuidad a las iniciativas de educación, durante el año 2015 se capacitaron a 120 monitores de 25 comunas de la Región de Bío Bío para que cada comuna replicara la caravana escolar de la seguridad a nivel provincial y se formaran brigadistas escolares. El apoyo y colaboración de la Municipalidad de Talcahuano, la Secretaria Regional Ministerial de Educación y la Oficina Nacional de Emergencia, ONEMI fue de vital importancia en el proceso de transferencia del conocimiento sobre la organización y el desarrollo de las caravanas.

Además, a partir del año 2015, la Municipalidad continúa su desafío, esta vez, para integrar temas de la gestión del riesgo de desastres en el curriculum escolar. Para apoyar este proceso, JICA envió a dos expertos japoneses: Sr. Hirokazu Nagata, Presidente de Plus Arts y creador de la "IZA Kaeru Caravan" y "Red Bear Survival Camp" y junto a él, el Sr. Kei Nakamori, profesor del Colegio de Oyama de la Prefectura de Hyogo y miembro docente del Equipo de Emergencia y Rescate de ésa prefectura.

Esperamos que estas iniciativas más la red de colaboración inter-institucional, continúen creciendo y difundiéndose con el propósito de fortalecer la educación para la reducción del riesgo de desastres y la capacidad de resiliencia del país.

Por ultimo mencionar, que estas experiencias han sido muy valoradas en Japón, por ello que el Sr. Boris Sáez Arévalo, Jefe del Departamento de Gestión del Riesgo de Desastre de la Municipalidad, fue invitado a participar en el Simposio Conmemorativo de los 20 años del Gran Terremoto de Hanshin-Awaji, realizado en Kobe en enero del 2015, donde en calidad de ex becario de JICA mostró las experiencias piloto realizadas en Talcahuano.

Hidemitsu Sakurai
Representante Residente
Oficina En Chile
Agencia De Cooperación Internacional Del Japón

Módulos de Respuesta

Módulos de Respuesta

Rescate Urbano

Objetivo

Aprender cómo rescatar a alguien atrapado bajo un estructura colapsada utilizando elementos que se pueden encontrar en un escenario de desastre, tales como puertas, gatas de vehículos, trozos de madera o libros, entre otros.

Procedimiento

En grupos de 6 participantes, se repasa el nombre de él o los elementos que se pueden utilizar para este ejercicio y se explica el uso que se le puede dar.

1. Se pone la gata bajo la estructura colapsada.
2. Con la gata se levanta la estructura. Se le pregunta a la persona herida si siente algún dolor con el movimiento.
3. Apoyado de bloques, trozos de madera o algún elemento sólido de gran volumen, se gana altura y se sostiene la estructura, al mismo tiempo se avanza progresivamente insertando trozos de madera para alcanzar mayor altura con la gata, toda esto para crear un soporte y asegurar una estructura estable.
4. Una vez que se libera el cuerpo de la víctima, se extrae a la persona del lugar tomándola de sus axilas procurando que su columna no se mueva.

Materiales

- Gata de vehículo.
- Puerta.
- Varios bloques o trozos de madera de tamaño similar.
- Muñeco Víctima y Muñeco que simula como escombros (por el peso).

Durante las primeras horas tras un desastre, los equipos de emergencias no podrán asistirnos. Seremos nosotros los responsables de ayudar a nuestras familias y vecinos.

Debemos actuar rápido si alguien necesita nuestra ayuda.
Cuando estés rescatando a alguien debes ser muy cuidadoso para evitar provocar mayores daños, siempre que puedas pide ayuda a alguien que este cerca.

En caso de no tener una gata o trozos de madera, se pueden usar otros materiales que encuentres en la zona de desastre para poder liberar a una persona bajo una estructura colapsada.

Módulos de Respuesta

Para darle una sensación de mayor seguridad a la víctima, procure colocar los pies por delante, en la dirección que se traslada la víctima. Consultar en cada momento el estado de la víctima.

Traslado de Víctimas

Objetivo

Aprender cómo transportar a una persona herida utilizando elementos que puedes encontrar en un escenario de desastre.

Procedimiento

A. Cómo poner a la persona herida sobre la manta o cortina.

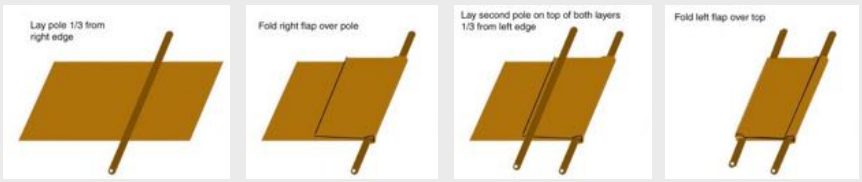
1. En grupos de 6 participantes, levanta con cuidado a la víctima por un lado hasta ponerla de costado (muñeco).
2. Deslice la manta bajo la persona herida.
3. Ponga a la persona al centro de la manta.
4. Repita el procedimiento levantando hacia el otro costado a la víctima para acomodar la manta.

B. Cómo hacer una camilla con una manta.

1. En grupos de 6 participantes, una vez estirada la manta, enrolle por los dos lados paralelos más largos de ésta, de manera de darle mayor rigidez.
2. Colocar a la víctima con la vista en la dirección del traslado.
3. Para el traslado de la víctima, agarre la manta por los costados desde arriba. Considere idealmente tres personas por lado.
4. Cuenten juntos a medida que levantan al herido "un, dos, tres, arriba".

C. Cómo hacer una camilla con varas o palos de escoba.

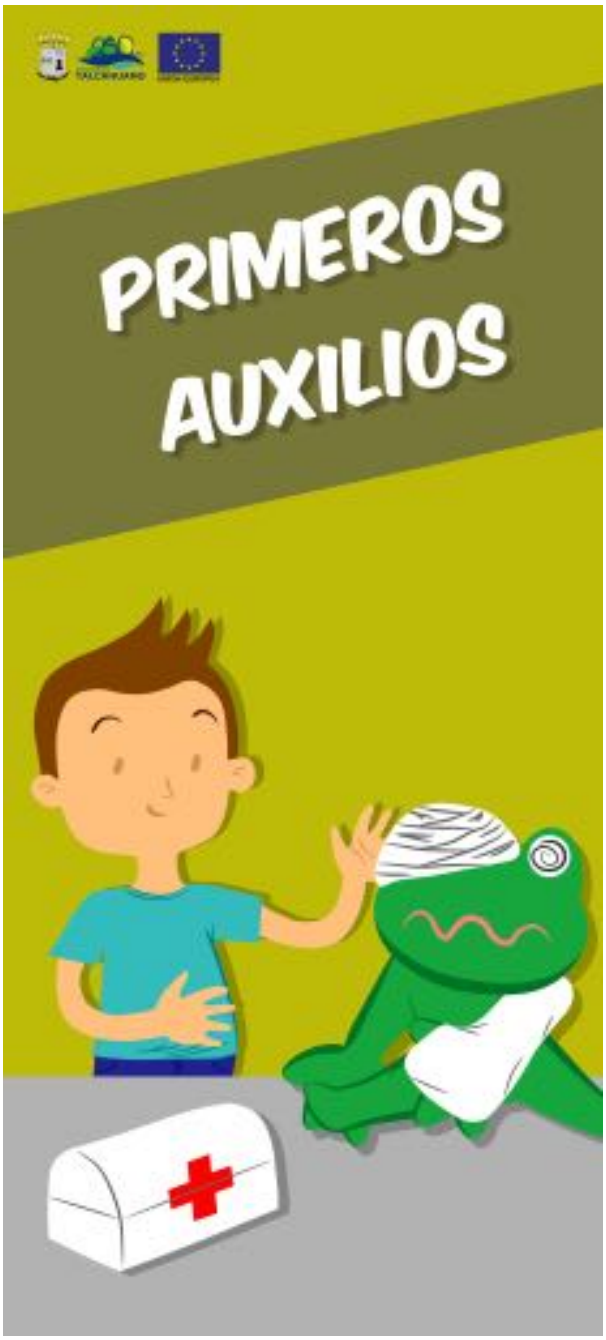
1. Ubicar una vara a 1/3 del borde derecho.
2. Doblar el borde derecho sobre la vara.
3. Ubicar la segunda vara sobre el borde derecho recién doblado 1/3 de distancia del borde izquierdo.
4. Doblar el borde izquierdo sobre la parte superior.



Materiales

- Frazadas, cortinas o mantas.
- 2 trozos de poste, palos de escoba o similar.

Módulos de Respuesta



Procure pedir ayuda y llamar al servicio de urgencia antes de iniciar las maniobras de respiración.

Mantenga a la víctima abrigada.

Mantenga la calma y entréguele tranquilidad a la víctima.

Primeros Auxilios RCP

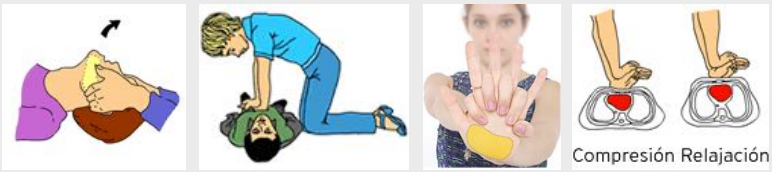
Objetivo

Enseñar a los asistentes técnica de Respiración Cardio Pulmonar (RCP) para aplicarla en caso de desastres.

Procedimiento

Respiración Cardio Pulmonar (RCP): (para 6 participantes)

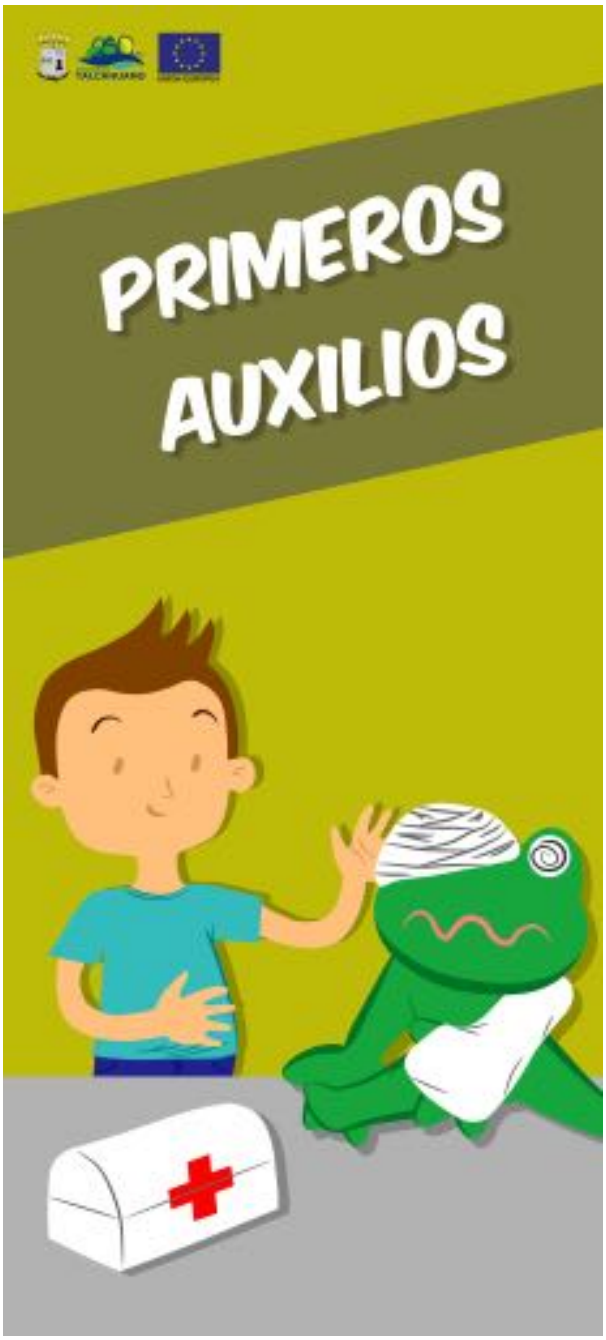
1. Hablarle a la víctima, en caso de que no responda verificar si se mueve o respira. Si la evaluación es negativa pedir ayuda e iniciar RCP.
2. Recueste a la víctima de espaldas sobre una superficie firme (rígida), de preferencia en el suelo.
3. Abra las vías respiratorias de la víctima elevando su mentón.
4. Arrodíllese al lado de la víctima a la altura de uno de sus hombros.
5. Realice masaje cardiaco en el centro del pecho. Coloque el talón de una mano sobre el centro del pecho y la otra mano sobre la primera, de modo que los dedos queden elevados.
6. Realice ciclos de 30 compresiones rápidas y profundas, de igual duración y 2 ventilaciones.
7. Para que las compresiones sean efectivas debe colocar sus brazos rectos sobre el pecho de la víctima, utilizando el movimiento y peso de su propio cuerpo para lograr hundir el pecho 1/3 de su altura, 5 cm, como mínimo.



Materiales

- Muñeco de entrenamiento.
- Boquilla protectora para ventilación.

Módulos de Respuesta



Primeros Auxilios Inmovilización

Objetivo

Enseñar a los asistentes técnicas de primeros auxilios para inmovilizar huesos rotos en caso de desastres.

Procedimiento

Cabestrillo para fracturas: (para 6 participantes)

1. Busque un elemento rígido y liso que pueda servir de tablilla para apoyar el hueso roto.
2. Inmovilizar el hueso roto con la tablilla usando tela, plástico, un pañuelo, una corbata u otro material para fijarla al brazo.
3. Soportar el brazo inmovilizado al cuello mediante una bolsa de plástico de supermercado.
4. Para inmovilizar más el cabestrillo, sujetarlo contra el pecho mediante una corbata, tela o bolsa.

Materiales

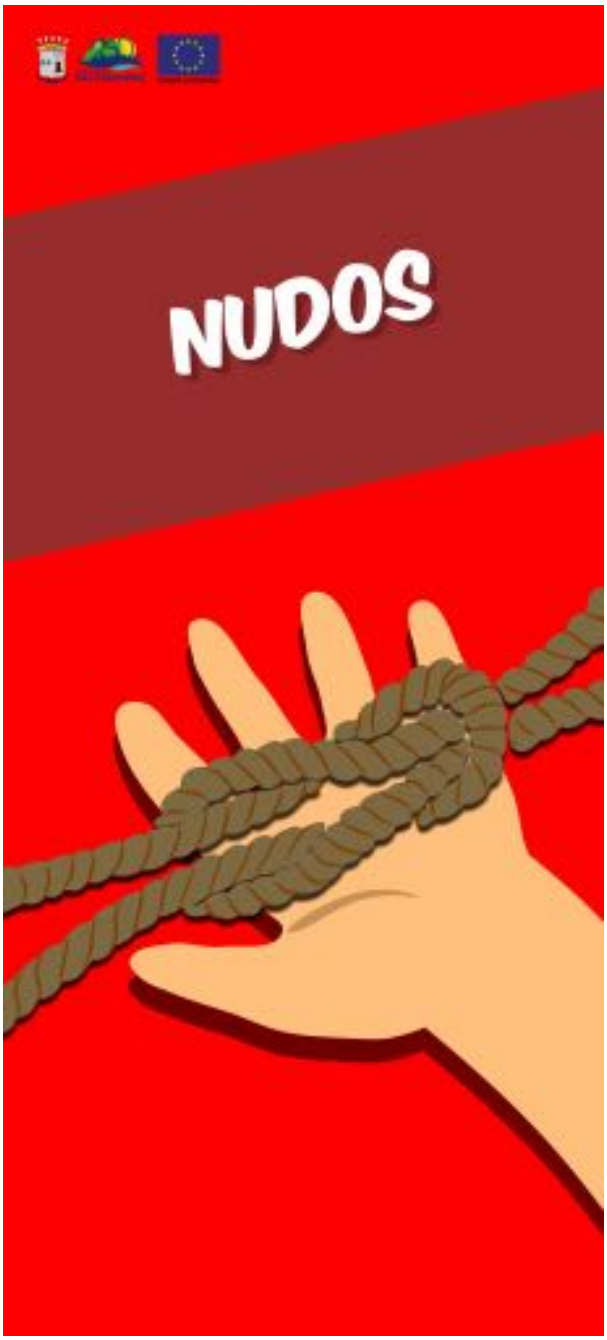
- Bolsas de supermercado.
- Corbatas, pañuelos.
- Revistas, diarios, rollos de papel, paraguas.

Es importante no mover más de lo necesario la zona de dolor.

Como elemento inmovilizador, se pueden utilizar distintos elementos presentes en un escenario de desastre, tales como cartón, revistas, paraguas, etc. y del mismo modo, valerse de elementos alternativos para el cabestrillo. Reforzar que esta es una técnica de primera respuesta que no busca componer los huesos rotos, sólo evitar que se produzca un daño mayor mientras llega la ayuda profesional.

Módulos de Habilidades

Módulos de Habilidades



Nudos

Objetivo

Enseñar a los participantes distintos tipos de nudos, que pueden ser usados por ejemplo, para rescatar personas desde estructuras colapsadas en un desastre. Las técnicas y el uso de cuerdas enseñadas, pueden ser usadas tanto en actividades cotidianas como en situaciones de emergencias.

Procedimiento

1. En grupo de 6 participantes, preparar la sesión de entrenamiento distribuyendo cuerdas a cada uno.
2. Si los participantes son divididos en sub grupos, cada grupo no debe ser de más de 3 personas, con un instructor a cargo de cada grupo.
3. El instructor deberá explicar a los participantes acerca del uso de cuerdas, por ejemplo, que las cuerdas son usadas para salvar vidas, que las cuerdas no deben ser manejada descuidadamente, no utilizar las cuerdas para juegos peligrosos como atarlas alrededor del cuello, etc.
4. Entregar las instrucciones para la ejecución de cada nudo y consultar adecuadamente el entendimiento de éste a los participantes al mismo tiempo que los van ejecutando.
5. Muestre a los participantes ejemplos prácticos de cómo los nudos pueden ser utilizados.

Materiales

- Cuerdas para cada participante.
- Instrucciones de apoyo para la enseñanza de los nudos (anexo).

Por lo general, las cuerdas de rescate profesional usadas por equipos de emergencia pueden soportar un peso máximo de de 3 toneladas. Usando más de una cuerda, se puede reducir significativamente su grosor para la misma tarea.

Un pequeño daño en una cuerda, puede reducir significativamente su capacidad, ya que estas comienzan a romperse desde el punto de falla.

Comentar a los participantes que el uso de las cuerdas debe ser adecuado y cuidadoso y que éstas son usadas para salvar vidas.

Módulos de Habilidades

Origami

Objetivo

Enseñar a los participantes cómo elaborar recipientes de comida con papel, como medio improvisado para su utilización en caso de un desastre.

Procedimiento

1. En grupos de 6 participantes, preparar la sesión de ejercicios distribuyendo el papel y las instrucciones del recipiente que se practicará.
2. Si los participantes son divididos en grupos, cada grupo no debe ser de más de 3 personas, con un instructor a cargo de cada grupo.
3. El instructor deberá explicar las instrucciones para la ejecución de cada recipiente y verificar el entendimiento de éste, consultando a los participantes mientras lo realizan.
4. Una vez terminado el recipiente, el instructor explicará cómo protegerlo utilizando una bolsa plástica. Esto permitirá el uso del recipiente con alimentos y líquidos.

Materiales

- Papel de diario.
- Instrucciones impresas. (anexo)
- Bolsas de supermercado.

Comentar a los participantes la importancia del reciclaje.

Señalar que en emergencias la disponibilidad de agua es escasa y este tipo de utensilios se puede usar y descartar sin necesidad de lavar.

Considerar que el uso de esta técnica, ahorrar espacio y permite la incorporación de más elementos de supervivencia en nuestra mochila de emergencia.

Módulos de Habilidades

Se pueden probar distintos modelos y forrarlos con material aislante como mantas o frazadas y protegerlas con bolsas de basura.

Construcción de Refugios

Objetivo

Enseñar a los participantes a elaborar un refugio con elementos alternativos como varas o tubos en caso de no contar con una carpa u otro tipo de lugar de cobijo.

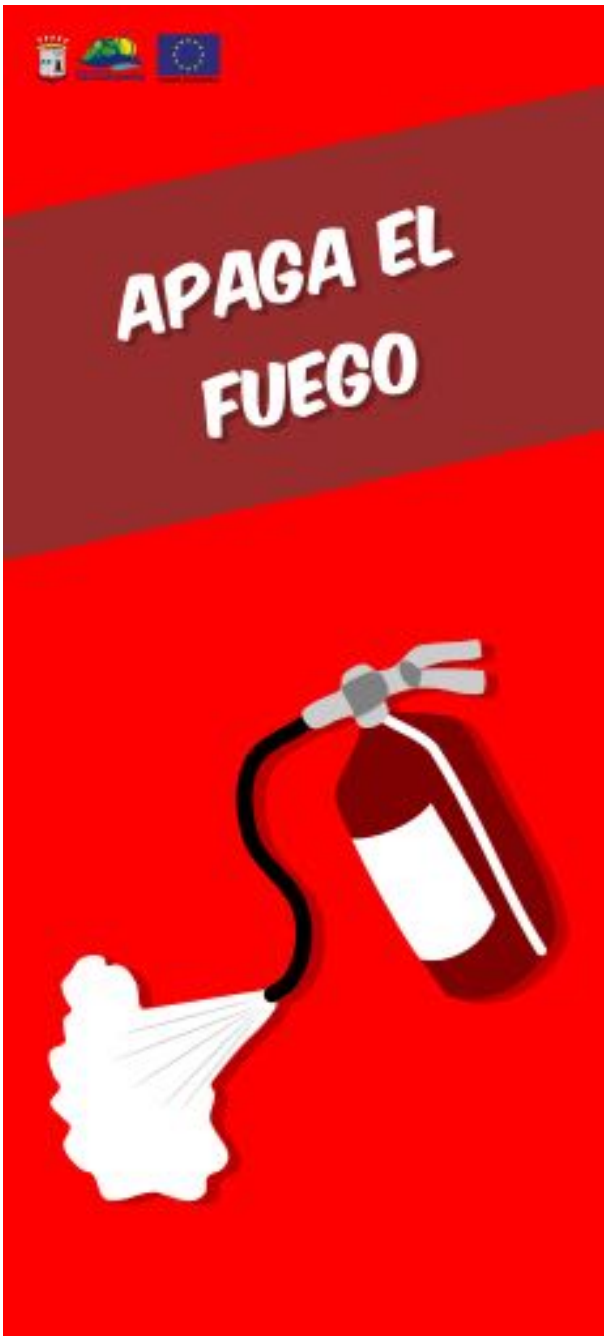
Procedimiento

1. Explicar a los participantes que el instructor realizará el trabajo en tamaño real y que los participantes lo harán a una escala reducida como método pedagógico.
2. En grupos de 6 participantes, preparar la sesión de ejercicios. El instructor realizará la actividad con tubos y cuerdas a modo de guía. Para los refugios a escala se distribuirán cordeles, bombillas y las instrucciones a cada participante, Cada equipo será compuesto por no más de 3 participantes, el trabajo es largo, se debe trabajar en equipo.
3. Explicar a los participantes que el tamaño que se escoja cuando construyan los refugios, dependerá de su requerimiento, los materiales disponibles y la rigidez de los mismos.
4. El instructor deberá explicar las instrucciones para la ejecución de la estructura y consultar adecuadamente el entendimiento de este a los participantes al mismo tiempo que la van ejecutando.
5. Finalmente, como protección del refugio, se aislará con film plástico u otro material impermeable.

Materiales

- 25 Tubos de 1 m de largo y 20mm de diámetro app.
- Cuerda para la estructura.
- Plástico u otro material para el recubrimiento.
- 25 Bombillas para cada modelo a escala.
- Cordel para el modelo a escala. (hilo de volantín)
- Instrucciones impresas (anexo)

Módulos de Habilidades



- El uso de extintores de agua permite mas tiempo de práctica y se usan de la misma manera que los extintores de polvo químico.
- Distintos tipos de objetos pueden ser usados como blancos u objetivos.

Uso de Extintores

Objetivo

El objetivo de esta actividad es aprender cómo manejar extintores de incendio, usando como ejercicio práctico extintores de agua.

Procedimiento

1. En grupos de 6 participantes, el monitor realizará una breve explicación del uso y funcionamiento de los tipos de extintores que existen y para qué se puede usar cada uno.
2. El monitor deberá explicar las condiciones de seguridad consideradas para este entrenamiento y los materiales que se usarán.
3. Preparar todos los extintores disponibles previamente, deben estar llenos con agua y con la presión adecuada para su uso.
4. Se debe instalar dos escaleras montadas en forma de A y ubicar los tablones en cada uno de los tres o cuatro peldaños superiores.
5. En cada tablón se deben colocar los blancos, separados de tal manera que cada uno pueda funcionar como objetivo independiente.
6. El monitor realizará la inducción, un ejemplo y posteriormente guiará a los participantes en el uso hacia los blancos del extintor.

Materiales

- Extintores de agua (depende el número de participantes)
- Compresor.
- Generador de electricidad con combustible o toma de corriente.
- Alargador de corriente.
- Estanque con agua para la carga de los extintores.
- Escaleras, tablones y blancos.

Módulos de Valores

Módulos de Valores

- Cuidado en la realización del ejercicio con accidentarse, por tratar de ganar cada equipo puede descuidar la técnica o las medidas de seguridad.
- Esta técnica también se aplica cuando se quieren trasladar escombros o cajas de de ayuda en cadenas de trabajo.

Relevo de Cubetas

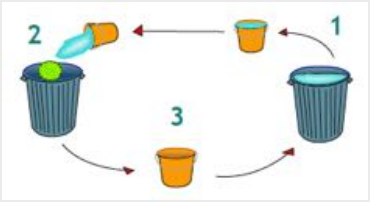
Objetivo

Aprender acerca del trabajo de relevos de cubetas como un método inicial de extinción de incendios en caso de no contar con otro medio.

También se busca que los participantes, entiendan la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo en situaciones de desastre.

Procedimiento

Se forman dos equipos de 6 participantes. Cada grupo tendrá un recorrido lineal, en cuyo inicio se ubica un recipiente lleno de agua y al final, otro sin agua y con una pelota plástica en su interior. El ejercicio consiste en llenar los baldes con agua, trasladando las cubetas a través del circuito pasando por todos los participantes y evitando que se pierda agua. Cuando la cubeta llega al último participante de la fila, éste deposita el agua en el recipiente vacío y se traslada al inicio de la fila, para comenzar el ejercicio nuevamente. Gana el equipo que primero haga caer la pelota fuera del estanque por rebalse.



Materiales

- 2 Recipientes grandes llenos de agua.
- 2 pelotas plásticas.
- 2 Recipientes grandes vacíos.
- 6 cubetas plásticas por equipo (mínimo).

Módulos de Valores

Empatía y Discapacidad

Objetivo

Mostrar a los participantes cómo guiar a personas con capacidades diferentes, en escenarios de desastre.

Lograr empatía de los participantes, haciendo que puedan colocarse en el lugar de una persona que tenga alguna capacidad diferente, tanto de manera permanente o a propósito de las afectaciones producto de la ocurrencia del mismo desastre.

Procedimiento

1. Grupos de 6 participantes . El monitor explica lo que significa la discapacidad y cómo afecta la relación en escenarios normales y de desastres, generando una reflexión inicial con los participantes.
2. El monitor indica el objetivo y enseña cómo conducir a sus compañeros de manera segura en el circuito.
3. deben recorrer un circuito con diferentes obstáculos, en donde, uno de ellos tiene los ojos vendados, o en una silla de ruedas, el resto del equipo lo guía y acompaña de una manera segura a través del recorrido.
4. Tras recorrer el circuito intercambian roles y vuelven a realizar el ejercicio.
5. El monitor utilizará bastones guías, sillas de ruedas y cualquier otro elemento de apoyo para potenciar la dinámica.
6. Una vez que todos los participantes hayan realizado el circuito, se vuelve a la reflexión, contrastando opiniones.

Materiales

- Conos plásticos, sillas, cuerdas u otro elemento que sirva para construir el escenario con obstáculos.
- Pañuelos, vendas, bastones guía, silla de ruedas, etc.

- En esta actividad el monitor deberá en todo momento acompañar y supervisar el ejercicio para que se haga de manera consciente y responsable.
- Se deberá realzar la importancia de la solidaridad y empatía en todo momento y especialmente en desastres.
- Se deberá comentar que no necesariamente una persona con capacidades diferentes puede ser afectado, las personas que no poseen estas características también pueden sufrirlas de manera temporal o en algunos casos definitiva, por ejemplo, al apagarse las luces perdemos el sentido de la visión, si pisamos mal podemos perder nuestra capacidad de movilizarnos, etc.

Módulos de Valores

Dinámicas Entretenidas

Objetivo

Mediante animadas coreografías, representar fenómenos que pueden convertirse en amenazas, el comportamiento que debemos tener frente a ellas y la actitud y los valores que se deben cultivar.

Procedimiento

1. Los monitores explicarán cada uno de los movimientos a los participantes haciendo hincapié en su significado. (anexo)
2. Una vez claros los ejercicios, con música y una entretenida coreografía se realizan todos los pasos a la vez siguiendo las instrucciones de los monitores.

Materiales

- Música.
- Coreografía.
- Escenario.
- Micrófonos.
- Ejercicios según anexo.

- Esta actividad se puede utilizar al inicio de la actividad para romper el hielo y comenzar animadamente.
- También, se puede utilizar para realizar pausas entre las actividades de participación de módulos.
- Es una buena actividad para finalizar el evento o celebración.

Módulos de Conocimientos

Módulos de Conocimientos

- Considerar tener una mochila de emergencia en el trabajo, colegio, auto, casa.
- Se deben revisar el estado de baterías, y vencimiento de alimentos, agua y documentos de identificación.

Mochila de Emergencia

Objetivo

- Desarrollar la habilidad de recordar y asociar objetos necesarios en una situación de desastre.
- Reconocer cada uno de los elementos y priorizarlos para poder armar de manera eficiente una mochila de emergencias.

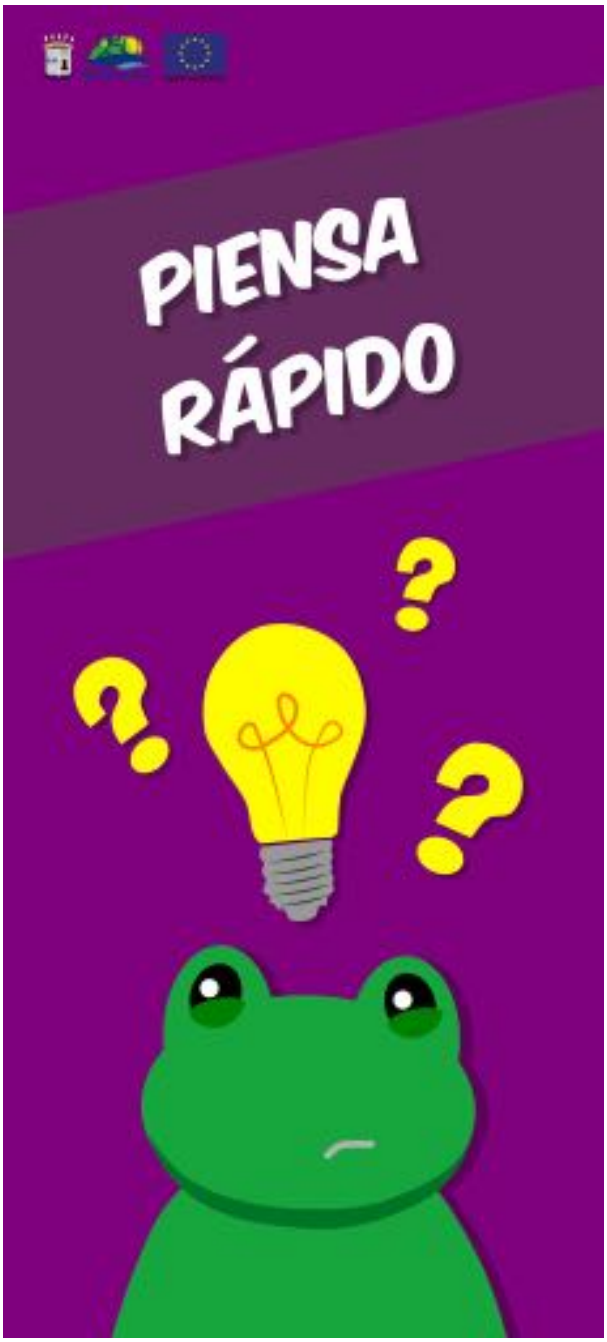
Procedimiento

1. En grupos de 6 participantes, el monitor explicará a los participantes la importancia de contar con una mochila de emergencia.
2. El monitor le señalará cuáles son los elementos que puede contener una mochila de emergencia.
3. El monitor les entregará herramientas para poder priorizar los elementos que se deben incluir en una mochila de emergencia.

Materiales

- Panel.
- Gráficas de Mochila.
- Gráficas de objetos necesarios en una situación de desastre.
- Mochila de Emergencia.
- Objetos necesarios en una situación de desastre.
- Hoja Explicativa.
- Tríptico educativo.

Módulos de Conocimientos



- Considerar tener una mochila de emergencia en el trabajo, colegio, auto, casa.
- Se deben revisar el estado de baterías, y vencimiento de alimentos, agua y documentos de identificación.

Piensa Rápido

Objetivo

El objetivo de la actividad es que los participantes asimilen la reacción que deben tener frente a diversos tipos de fenómenos naturales apoyados de gráficas que muestran el fenómeno y el comportamiento que se debe tener frente al mismo.

Procedimiento

1. En grupos de 6 participantes, el monitor explica los distintos fenómenos naturales a través de la visualización de tarjetas y el comportamiento que se debe tener cuando nos vemos enfrentados a alguno de ellos.
2. Una vez entendidos cada uno de los elementos se forman parejas y de manera aleatoria se van enseñando sorpresivamente una tarjeta a la vez. Quien primero realice de manera correcta, la reacción frente a la misma, gana y avanza a la siguiente etapa.
3. Se repite el proceso con todos los ganadores por parejas hasta definir al mas rápido entre todos.

Materiales

- Tarjetas impresas por ambos lados.

El material original de "Bosai Duck" fue creado por el Profesor Yoshiko Kikkawa (Universidad de Keio) y el Profesor Katsura Yamori (Universidad de Kyoto), adaptada a la versión Chilena por el Equipo del Departamento de Gestión del Riesgo del Municipio de Talcahuano.

Módulos de Conocimientos

- Las preguntas deben construirse de acuerdo a los objetivos, edades y conocimiento de los niños.
- Para las respuestas se puede contar con alternativas o comodines para ofrecer si no esta seguro de la respuesta correcta.

Trivia del Conocimiento

Objetivo

Se busca que los participantes adquieran y/o refuercen los conocimientos en Gestión de Riesgo mediante el desarrollo de un entretenido juego sobre un tablero gigante.

Procedimiento

1. Como parte del juego, se debe diseñar un tablero de gran tamaño dispuesto en el piso con casillas asociadas a números.
2. En grupos de 6 participantes, se dispone del tablero sobre el piso y se ubican los participante en el inicio del juego.
3. Se escoge el orden de juego mediante el número obtenido con el lanzamiento del dado.
4. Comienza el juego lanzando el dado, desplazándose el número de lugares que este indique.
5. Una vez posicionado en la casilla correspondiente se debe responder la pregunta respectiva.
6. En caso de acertar la respuesta, el participante se mantiene en su lugar, en caso contrario, retrocede hasta su posición anterior.
7. Gana quien llegue primero a la meta o quien complete el mayor número de respuestas correctas después de una cierta cantidad de tiradas definida por el monitor.

Materiales

- Tablero.
- Dados.
- Preguntas.
- Premio o estímulo.

ANEXOS

NUDOS

CARAVANA ESCOLAR DE SEGURIDAD

NUDOS

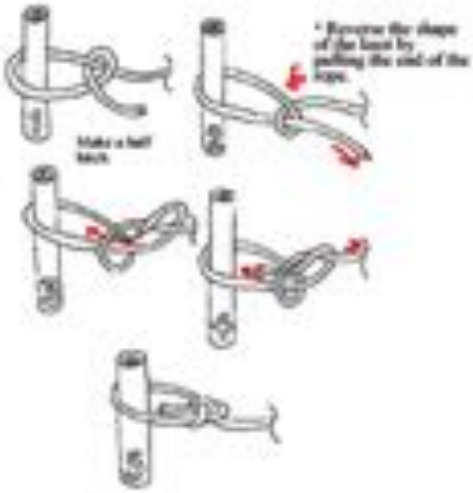
NUDO DE MARINO

ESTE MÉTODO SE USA PARA ATAR CUERDAS DEL MISMO ESPESOR.
EL NUDO PUEDE SER FÁCILMENTE DESATADO, TIRANDO UNA PARTE ESPECÍFICA DEL NUDO. POR LO TANTO, ES USADO POR LOS EQUIPOS DE PRIMEROS AUXILIOS PARA ATAR EN UN VENDAJE TRIANGULAR, ETC.

BALLESTRINQUE

ES UN MÉTODO DE ATADO RÁPIDO PARA LA FIJACIÓN DE UNA CUERDA A UN OBJETO.
ES UTILIZADO POR LOS BOMBEROS PARA EVITAR QUE LAS MANGUERAS DE ASPERSIÓN DE AGUA SE DESLICEN HACIA ABAJO EN LOS SITIOS DE EXTINCIÓN DE INCENDIOS.
SE UTILIZA PARA FIJAR CUERDAS PARA TODO TIPO DE OBJETOS.

BOLINA



ESTE MÉTODO SE UTILIZA PARA FORMAR UN BUCLE. ES UTILIZADO POR LOS EQUIPOS DE RESCATE PARA HACER UNA LÍNEA DE VIDA PARA SÍ MISMOS, ETC EN UN LUGAR DE LA CATÁSTROFE.
SE PUEDE UTILIZAR PARA ATAR UNA CUERDA A UN OBJETO FIJO, COMO UN ÁRBOL.

NUDO PRUSIK

ES UN MÉTODO DE ATADO RÁPIDO PARA LA FIJACIÓN DE UNA CUERDA A UN OBJETO.
ESTE MÉTODO SE UTILIZA EN SITUACIONES SIMILARES COMO UN CLAVO O UN MEDIO DE ENGANCHE, PERO ES MÁS ADECUADO PARA ATAR UNA CUERDA A UN OBJETO DELICADO PORQUE ESTE NUDO NO SE APRETA DEMASIADO.

PRIMEROS AUXILIOS

FRACTURAS

1) PREPARAR UNA TABLILLA PARA APOYAR EL HUESO ROTO

2) INMOVILIZAR EL HUESO FRACTURADO MEDIANTE LA VINCULACIÓN DE LA FÉRULA EN EL BRAZO EN AMBAS ARTICULACIONES MEDIANTE EL USO DE UNA TIRA DE TELA O DE OTROS MATERIALES

3) APOYAR EL BRAZO INMOVILIZADO EN UN CABESTRILLO O UNA BOLSA DE PLÁSTICO ATADA EN EL CUELLO

4) A FIN DE ESTABILIZAR AÚN MÁS EL BRAZO INMOVILIZADO, ATE EL CABESTRILLO PARA EL PECHO

ES IMPORTANTE INMOVILIZAR LA PARTE DOLOROSA Y QUE NO SE MUEVA MÁS DE LO NECESARIO. PUEDES UTILIZAR COSAS QUE TE RODEAN (COMO CARTÓN, UNA REVISTA O UN PARAGUAS) COMO UNA FÉRULA. LA LONGITUD DE LA FÉRULA DEBE CUBRIR LA PARTE SUPERIOR E INFERIOR DE LA ARTICULACIÓN LESIONADA

CON EL FIN QUE PUEDAS PROPORCIONAR UN TRATAMIENTO DE PRIMEROS AUXILIOS SIN VACILACIÓN Y CON VALENTÍA EN UNA SITUACIÓN DE EMERGENCIA, ADQUIERE LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE PRIMEROS AUXILIOS A TRAVÉS DE CURSOS TALES COMO SALVAVIDAS

LESIONES: "MÉTODO DE PRESIÓN DIRECTA"

1) A FIN DE PREVENIR LA INFECCIÓN, CUBRE TUS MANOS CON UNA BOLSA DE PLÁSTICO U OTRA CUBIERTA

2) APLICAR UNA GASA LIMPIA, UN PAÑUELO, U OTRA CUBIERTA A LA HERIDA

3) ELEVAR LA HERIDA MÁS ALTO QUE EL CORAZÓN Y PRESIONE FIRMEMENTE

4) UNA VEZ QUE PARE EL SANGRADO, ENVUELVA LA HERIDA CON UNA VENDA O UN PAÑUELO

ES NECESARIO DETENER LA HEMORRAGIA MASIVA DE LA HERIDA INMEDIATAMENTE, PORQUE LA PERSONA PUEDE MORIR SI MÁS DE UN TERCIO DEL VOLUMEN DE SANGRE TOTAL DEL CUERPO SE PIERDE A LA VEZ.

CONSTRUCCION DE REFUGIOS

CARAVANA ESCOLAR DE SEGURIDAD

¡VAMOS A CREAR UN REFUGIO DE TUBOS DE PVC!

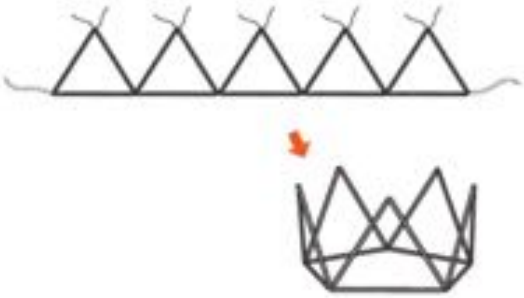
MATERIALES

X 25

TUBOS PVC DE 1 MT

CUERDA DE ALGODÓN

1) PREPARAR 7 TRIÁNGULOS UTILIZANDO CUERDA Y TUBOS DE PVC



2) DEJAR CONECTADAS LAS BASES DE 5 TRIÁNGULOS CON CUERDA

3) PREPARAR EL TECHO EN BASE DE PENTÁGONO UTILIZANDO 2 TRIÁNGULOS Y 4 TUBOS

4) EL REFUGIO ESTARÁ LISTO CON 20 CARAS DE LAS MISMAS DIMENSIONES JUNTANDO EL PASO 2 Y 3

ORIGAMI

CARAVANA ESCOLAR DE SEGURIDAD

¿CÓMO HACER VAJILLA DE PAPEL ?

PLATO 1

SIRVE PARA FRUTA O DE CAJA DE BASURA
ES UN PLATO UNIVERSAL QUE PUEDES HACER CON FACILIDAD UNA VEZ APRENDIDA LA TÉCNICA

1) DOBLAR POR LA MITAD

2) DOBLAR NUEVAMENTE Y MARCAR EL DOBLEZ

3) LEVANTAR LA PARTE DOBLADA Y ABRIR

4) APLASTAR EL TRIÁNGULO

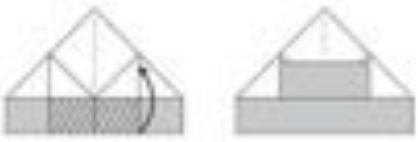
5) DAR LA VUELTA

6) DOBLAR LA PARTE TRASERA REPITIENDO LOS PASOS (3) Y (4)

7) VOLTEAR LA HOJA SUPERIOR HACIA DERECHA

8) DAR LA VUELTA Y REPETIR PASO (7)

9) DOBLAR AMBOS PLIEGUES HACIA ADENTRO PARA QUE SE JUNTEN EN LA LÍNEA CENTRAL



10) DOBLAR LA PARTE DE LÍNEAS OBLICUAS HACIA ARRIBA

11) DAR LA VUELTA Y DOBLAR REPITIENDO LOS PASOS (9) Y (10)

12) GIRAR Y EXTENDER LA PARTE SUPERIOR

13) ¡LISTO!

PLATO 2

PLATO HONDO EN FORMA DE BARCO

1) DOBLAR POR LA MITAD

2) DOBLAR NUEVAMENTE Y MARCAR EL DOBLEZ

3) ABRIR

4) DOBLAR LA PUNTA DE LA HOJA SUPERIOR EN FORMA DE TRIÁNGULO

5) REPETIR PASO (4) CON ESQUINA OPUESTA

6) DOBLAR PUNTAS SUPERIORES

7) DAR VUELTA

8) REPETIR DOBLEZ

9) DOBLAR PARTE INFERIOR HACIA ARRIBA

10) MARCAR UN DOBLEZ DE 1/3

11) ABRIR

12) ¡LISTO!

VASO 1

PUEDES TOMAR SOPA CUBRIENDO EL INTERIOR CON UNA BOLSA DE PLÁSTICO

1) DOBLAR POR LA MITAD

2) DOBLAR JUNTANDO LOS BORDES DE LÍNEAS GRUESAS Y ABRIR CON EL DOBLEZ MARCADO

3) DOBLAR JUNTANDO UNA * CON LA OTRA *

4) DOBLAR JUNTANDO UNA * CON LA OTRA *

5) DOBLAR LA PARTE DE LA LÍNEA OBLICUA HACIA ABAJO JUNTANDO UNA * CON LA OTRA *

6) DAR LA VUELTA

7) DOBLAR JUNTANDO UNA * CON LA OTRA * REPITIENDO EL PASO (5)

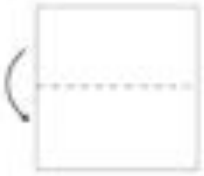
8) ABRIR LA PARTE SUPERIOR

¡LISTO!

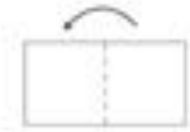
CARAVANA ESCOLAR DE SEGURIDAD

PLATO 3

PLATO CON DIVISIÓN



1) DOBLAR POR LA MITAD



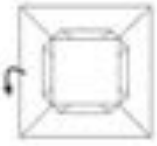
2) DOBLAR POR LA MITAD OTRA VEZ

3) ABRIR Y DOBLAR 4 PUNTAS HACIA EL CENTRO

4) DOBLAR 4 PUNTAS HASTA LA MITAD DE CADA TRIÁNGULO

5) DOBLAR OTRA VEZ LOS LADOS FORMADOS

6) DOBLAR OTRA VEZ 4 LADOS HACIA ADENTRO



7) DAR LA VUELTA

8) MARCAR LOS DOBLECES

9) LEVANTAR POR LOS DOBLECES

10) DOBLAR A LA MITAD LA PARTE SOBRANTE DE 4 PUNTAS

11) APRETAR 4 LADOS PARA PRODUCIR EL ESPACIO

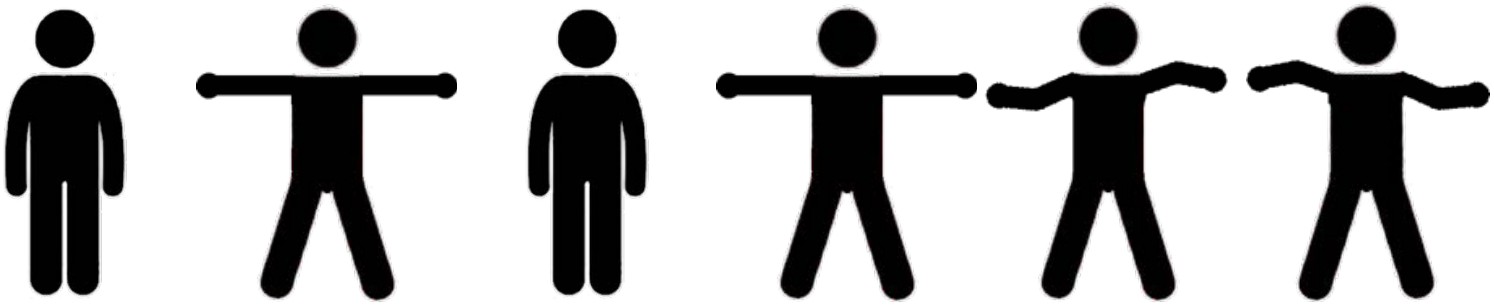
12) DAR LA VUELTA Y ARREGLAR LA FORMA

¡LISTO!

DINÁMICAS ENTRETENIDAS

CARAVANA ESCOLAR

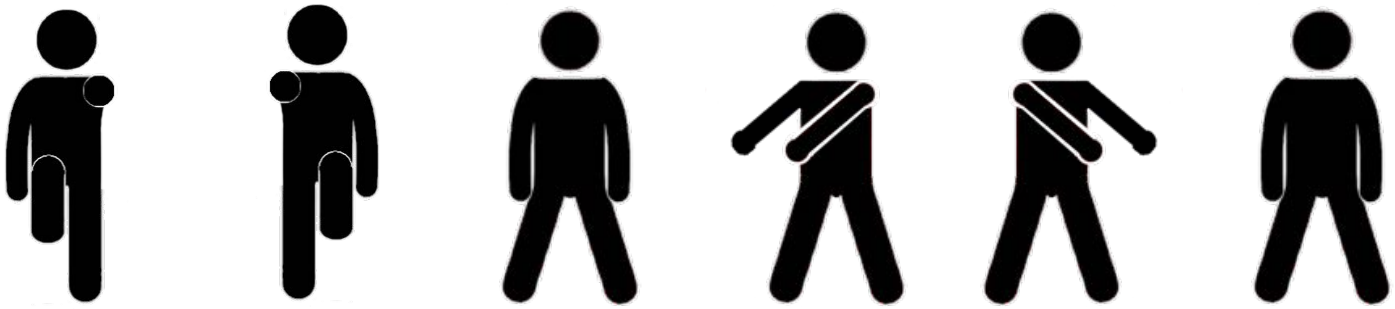
TERREMOTO



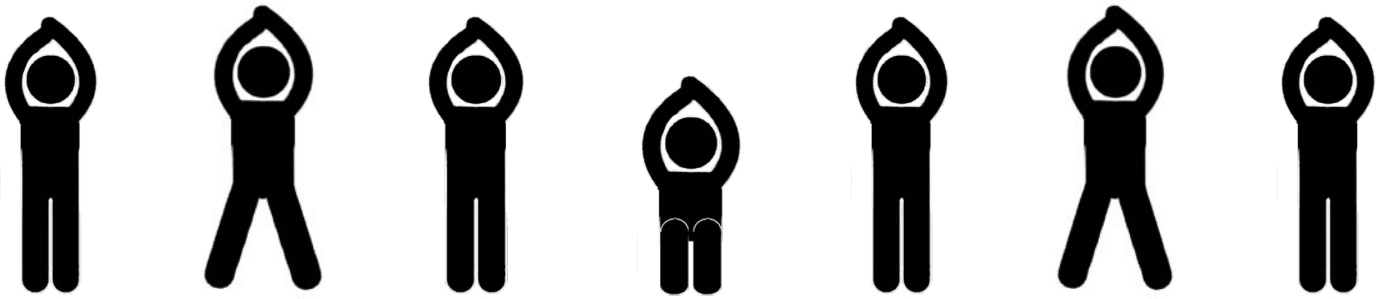
TSUNAMI

INCENDIO

TRABAJO EN EQUIPO



ME PROTEJO - ME CUIDO



AUXILIO - AYUDA

AYUDA MUTUA

RELAJACION

ESTIMULOS

RESCATE
URBANO

TRASLADO
DE VICTIMAS

PRIMEROS
AUXILIOS

NUDOS

ORIGAMI

EXTINTORES

REFUGIO

RELEVO DE
CUBETAS

MOCHILA DE
EMERGENCIA

Piensa
Rápido

EMPATIA Y
DISCAPACIDAD

TRIVIA DEL
CONOCIMIENTO

CARAVANA ESCOLAR

CARAVANA ESCOLAR

CARAVANA ESCOLAR
DE SEGURIDAD

"Reconociendo y re-aprendiendo nuestra humanidad situados en la ciudad de Talcahuano e inmersos en la incierta complejidad global, nos compete continuar fortaleciendo procesos para la adaptación socio-ecológica y procesos de sensibilización cultural con el anhelo de conducir nuestras diferencias y similitudes hacia la construcción de una ciudad más resiliente y mejor preparada".

Mauricio A. Torres Méndez
Sociólogo
Coordinador General "Modelo Comunal de Gestión Integral de Riesgo, Talcahuano"

I. MUNICIPALIDAD
TALCAHUANO

CARAVANA ESCOLAR DE SEGURIDAD